



*with*

**HANKIEWICZ LANGUAGES**

**ROZUMIENIE TEKSTÓW  
PISANYCH**



# INFORMATOR

EGZAMIN SKŁADA SIĘ Z NASTĘPUJĄCYCH CZĘŚCI:



**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**



**ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH**



**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**



**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**



**WYPOWIEDŹ PISEMNA**



**EGZAMIN TRWA**

**110 MINUT**

*czyli prawie dwie godziny ;)*

# CO WARTO WIEDZIEĆ?

1

## 4 ZADANIA NA CZYTANIE



Zadania 7,8,9 i 10



Za tą części można uzyskać od **12 do 16 punktów**

2

## ZADANIA ZAMKNIĘTE



Zazwyczaj **3 zadania** z 4 to zadania zamknięte



Mogą pojawić się zadania typu: **wybór wielokrotny, dobieranie**

3

## ZADANIA OTWARTE




Mogą pojawić się zadania typu: zadanie z luką/lukami, odpowiedzi na pytania

4

## TEKSTY: MAX 850 SŁÓW

## Zadanie 7

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

**Message** 

**From**

**To**

I'm really looking forward to our school trip next Friday. We are going to the city museum, where there is a special exhibition about ancient Egypt. I've read that you can try making your own paper there and see real artifacts. I have already packed my notebook because I want to write down all the interesting facts.

See you at school,  
Liam

### 7.1 What can we learn about Liam from the text?

- A. He prefers sports activities to educational trips.
- B. He is interested in history and learning new things.
- C. He has already visited the museum several times.

### Community Sports Centre!

The new sports centre in town offers different activities for everyone. On Mondays and Wednesdays, there is a yoga class in the morning. In the evenings, teenagers can join football or basketball training. The centre also organises weekend workshops about healthy eating and fitness. Tickets for classes must be reserved in advance.

### 7.2 What is true about the sports centre?

- A. Only teenagers can join the evening classes.
- B. There are classes every day, including weekends.
- C. You must book your place in some classes.

## Notice!

The local library invites students aged 12–15 to join the summer reading challenge. Participants can read as many books as they want and take part in weekly quizzes and competitions. Everyone who completes the challenge will get a certificate and small prizes. The first meeting is next Monday at 4 p.m. in the library.

### 7.3 Who is the text for?

- A. Teachers looking for reading materials.
- B. Parents who want to join library events.
- C. Students who enjoy reading and competitions.

Hi Sam,

I won't be able to play football with you this afternoon. My sister asked me to help her prepare decorations for our parents' anniversary party. It's going to be a surprise, so we have to do everything before they come back home.

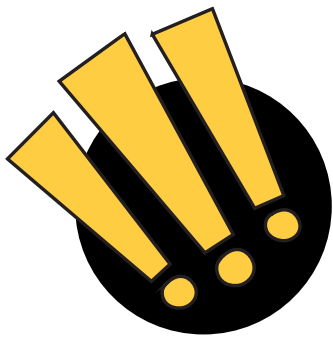
Maybe we can meet tomorrow after school?

Mike

Students who would like to help organise the school spring festival are invited to a meeting on Wednesday at 3 p.m. in room 12. We need volunteers to prepare decorations and plan activities for younger students.

### 7.4 What are both texts about?

- A. People getting ready for a special event.
- B. Students planning to play sports together.
- C. A meeting that takes place after school every day.



# WSKAZÓWKI

**NAJWAŻNIEJSZE, CO MOŻESZ ZROBIĆ TO:**

**NIE PANIKUJ**

**WEŹ GŁĘBOKI ODDECH**

Zadanie 7 tylko wydaje się długie i straszne - tak naprawdę teksty nie są ze sobą powiązane (oprócz podpunktu 7.4 w naszym arkuszu) i każdy dotyczy czegoś innego. Już wyciągamy do Ciebie pomocną dłoń i mówimy, co możesz zrobić by się z nim uporać :)

1

## NAJPIERW PRZECZYTAJ PYTANIE



Zanim przeczytasz tekst, **spójrz na pytanie i odpowiedzi A/B/C**. Dzięki temu **wiesz, jakiej informacji szukać**.

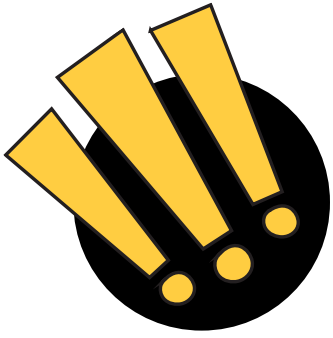


Przykład typów pytań:

- **Why...?** → szukasz powodu
- **Who is the text for?** → szukasz odbiorcy
- **What do both texts mention?** → szukasz wspólnej cechy



Jeśli nie jesteś pewny czy informacja, której szukasz, pojawia się w tekście lub nie możesz jej znaleźć, wybierz najbardziej logiczną i pasującą do kontekstu odpowiedź



# WSKAZÓWKI

2

## SZUKAJ SŁÓW-KLUCZY



Nie czytaj wszystkiego bardzo wolno od razu. Najpierw zeskanuj tekst wzrokiem i **znajdź słowa związane z pytaniem.**



Np. gdy pytanie jest o:

- event / party / festival
- help / organise / prepare

To szukaj wspólnych punktów zahaczenia, **co mogą razem opisywać**

3

## ZWRACAJ UWAGĘ NA SYNONIMY



Egzamin bardzo często używa **innych słów o tym samym znaczeniu.**



Przykłady z tego arkusza

w tekście:

reserve

quizz/challenge

w odpowiedziach:

book

competition

4

## CZYTAJ CAŁE ZDANIA



W tekście jest football, ale pytanie jest o główny temat tekstu.

**Jeśli piłka jest wspomniana tylko raz, to nie jest główną ideą.**



# WSKAZÓWKI

5

## ELIMINUJ ZŁE ODPOWIEDZI



Jeśli nie jesteś pewien

- skreśl odpowiedź, która na pewno jest błędna
- sprawdź, czy pozostałe pasują do tekstu
- wybierz najbardziej logiczną

6

## NIE PANIKUJ PRZY TRUDNYM SŁOWIE



Na egzaminie nie trzeba rozumieć każdego słowa, **tylko sens zdania.**



Jeśli nie znasz jednego słowa:

- **spróbuj zgadnąć z kontekstu**
- często nie jest kluczowe dla odpowiedzi

7

## SZUKAJ WSPÓLNEGO TEMATU, NIE IDENTYCZNYCH SŁÓW



*prepare decorations for our parents' anniversary party*  
*organise the school spring festival*



W tekście nie ma słowa **event**, ale **party** i **festival** to jego przykłady.

**SPRÓBUJ TERAZ ROZWIĄZAĆ ZAD 7 ;)**

## Zadanie 8

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

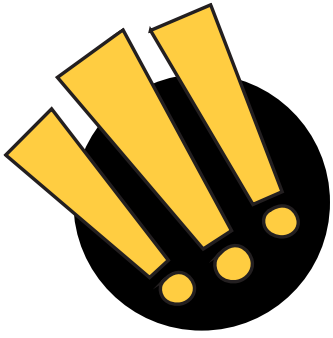
### LEARNING A NEW SKILL

During the last school holidays, I decided to learn something new. I had always wanted to cook better, but I usually helped my parents only with simple tasks in the kitchen. This time I wanted to prepare a full meal by myself.

**8.1.** \_\_\_\_ At first it was quite difficult because there were many ingredients and I had to follow several steps. However, after some practice I began to understand how everything worked.

One day I decided to cook dinner for my family. I spent almost two hours preparing the meal and checking the recipe many times to make sure I didn't make a mistake. **8.2.** \_\_\_\_ Fortunately, the food turned out to be really tasty. When my family tried the meal, they were pleasantly surprised. They said it was delicious and encouraged me to cook more often. **8.3.** \_\_\_\_ Now I try to learn a new recipe every week.

- A.** I chose a recipe from the internet and carefully read all the instructions.
- B.** I was quite nervous because I wanted everything to be perfect.
- C.** Their positive reaction made me feel proud of my work.
- D.** Cooking at home can sometimes be cheaper than eating in a restaurant.



# WSKAZÓWKI

1

## NAJPIERW PRZECZYTAJ CAŁY TEKST



Nie zaczynaj od dopasowywania zdań.  
Najpierw przeczytaj cały tekst, żeby  
**zrozumieć temat i ogólny sens.**

2

## ZWRACAJ UWAGĘ NA ŁĄCZNIKI



Takie słowa często pokazują, co powinno być w zdaniu.



- **however / but** – kontrast
- **so / therefore** – skutek
- **first / then / after that** – kolejność wydarzeń

3

## SPRAWDZAJ ZAIMKI (HE, SHE, THEY, IT, THIS)



Jeśli zdanie zaczyna się np. od **they**, w poprzednim zdaniu musi być informacja kto to jest.

4

## PATRZ NA LOGIKĘ WYDARZEŃ



Często tekst opisuje wydarzenia w kolejności:

- przygotowanie
- działanie
- rezultat

## Zadanie 9

Przeczytaj trzy opisy filmów (A–C) oraz zdania 9.1.–9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy opis. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jeden z opisów pasuje do dwóch zdań.

### A. The Lost Puppy

Emma, a young girl, finds a small, lost puppy near a playground. She takes the puppy home, gives it food and water, and tries to keep it safe. Soon, she discovers that the puppy belongs to a neighbor and must decide how to return it. The story focuses on responsibility, caring for animals, and the connections between people and pets.

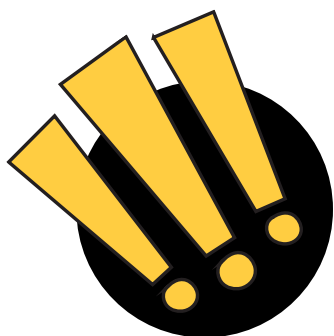
### B. Space Adventure

A group of astronauts travels to a distant planet to explore unknown territories. They face unexpected dangers, including harsh weather conditions and unusual creatures. During their journey, they make scientific discoveries and observe alien life forms. The film talks about exploration, teamwork, and the challenges of space missions.

### C. Magic School

Tom receives a letter inviting him to a school for wizards. He learns magic spells, attends lessons, and makes friends while solving problems that arise in the school. He also faces an evil wizard who threatens the school and its students. The story highlights learning, courage, friendship, and magical adventures.

9.1	The story presents a child taking care of an animal and dealing with responsibility.	
9.2	The plot describes a journey to an unknown planet and meetings with strange creatures.	
9.3	The story focuses on overcoming challenges and bravery.	
9.4	The film shows relationships between humans and animals.	



# WSKAZÓWKI

1

## NAJPIERW PRZECZYTAJ POLECENIE



W **poleceniu zawarty jest temat** wszystkich tekstów, a to już duża wskazówka

2

## PÓZNIJ PRZECZYTAJ **ZDANIA** I **PODKREŚL SŁOWA-KLUCZE**



Dzięki temu będziesz wiedzieć, czego szukać w opisach.



Są to np.:

- type of film (comedy, thriller, documentary)
- place (space, school, city)
- topic (sport, friendship, crime)
- who is it for (children, teenagers)

3

## SPRAWDZAJ, CZY OPIS PASUJE W 100%

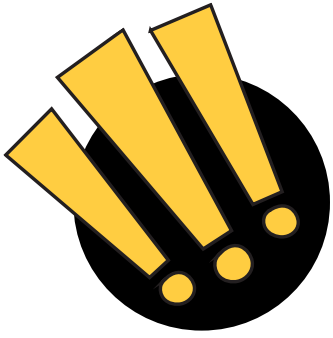


Czasem jeden szczegół się zgadza, ale reszta nie



zdanie: *The movie is about a dog*  
tekst: *The movie tells a story of **a family with a dog***

Nie jest to poprawna odpowiedź



# WSKAZÓWKI

4

## ZWRACAJ UWAGĘ NA LICZBY I SZCZEGÓŁY



Czasami zdanie zawiera konkretną informację, np.:

- **true story** → w opisie może być *based on real events*
- **three friends** → w opisie: *a group of teenagers*
- **in the 19th century** → *set in the past*



Dzięki temu będziesz wiedzieć, czego szukać w opisach.

5

## PAMIĘTAJ O WAŻNEJ INFORMACJI Z POLECENIA



Jeden z opisów pasuje do dwóch zdań.

6

## SKANUJ TEKST



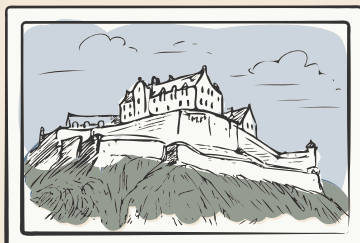
Szukaj informacji typu:

- **who** (kto jest bohaterem)
- **where** (gdzie dzieje się akcja)
- **what** happens (co się dzieje)
- **genre** (rodzaj filmu)

SPRÓBUJ TERAZ ROZWIĄZAĆ ZAD 9 ;)

## Zadanie 10

Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij w e-mailu Zosi luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens podanych informacji. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



# Edinburgh Castle

Edinburgh Castle is one of the most famous attractions in Scotland. It stands on a high rock in the centre of Edinburgh, so it can be seen from many parts of the city. The castle has a long history and some parts of it are over 900 years old.

Today many tourists visit the castle every day. Inside, visitors can see the Crown Jewels of Scotland and learn about Scottish history in several small museums. From the castle walls there is also a fantastic view of the city. Many people enjoy walking around the courtyards and taking photos.

## Arthur's Seat

Arthur's Seat is a large hill located in Holyrood Park, close to the centre of Edinburgh. It used to be a volcano many years ago. Today it is one of the most popular places for walking and hiking in the city.

The hill is about 251 metres high. Many visitors walk to the top to enjoy the beautiful view. The walk usually takes between 30 and 45 minutes. From the top people can see the city, the sea and sometimes even mountains in the distance.

## Wiadomość



Od

Zosia

Do

Kasia

Wycieczka do Edynburgu

Cześć Kasiu,  
zbierałam ostatnio informacje o atrakcjach turystycznych w Edynburgu, żebyśmy mogły lepiej zaplanować naszą wycieczkę. Okazało się, że w centrum miasta znajduje się bardzo znany zamek, który jest jedną z największych atrakcji turystycznych w całej Szkocji. Jest to świetny punkt widokowy, bo **10.1.** \_\_\_\_\_.

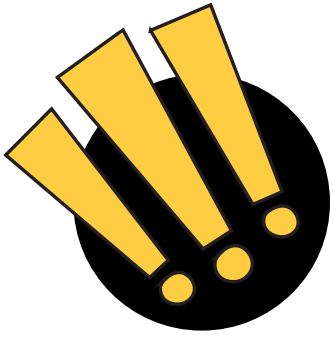
Dowiedziałam się też, że turyści mogą zwiedzać jego dziedzińce, muzea i oglądać różne historyczne przedmioty. W środku zamku można zobaczyć **10.2.** \_\_\_\_\_.

Czytałam również o miejscu zwanym Arthur's Seat. To duże wzgórze położone w parku niedaleko centrum miasta. Wiele osób chodzi tam na spacer, ponieważ ze szczytu można podziwiać panoramę miasta i okolicy. Wzgórze ma około 251 metrów wysokości i kiedyś **10.3.**  
\_\_\_\_\_.

Myślę, że oba miejsca mogą być bardzo ciekawe do odwiedzenia. Daj znać, czy też chciałabyś je zobaczyć podczas naszej wycieczki.

Pozdrawiam

Zosia



# WSKAZÓWKI

1

## NAJPIERW PRZECZYTAJ E-MAIL Z LUKAMI



Sprawdź, jakiej informacji brakuje w każdym zdaniu



Często zdanie podpowiada temat, np.:

- miejsce (gdzie coś jest),
- cecha (jakie jest),
- fakt historyczny.

2

## SZYBKO PRZECZYTAJ OBA TEKSTY



Na początku nie szukaj dokładnych odpowiedzi – spróbuj tylko zrozumieć:

- o jakich miejscach są teksty,
- jakie są najważniejsze informacje.

3

## ZNAJDŹ FRAGMENT W TEKŚCIE



Wróć do tekstu i znajdź zdanie, które mówi o tej samej informacji.

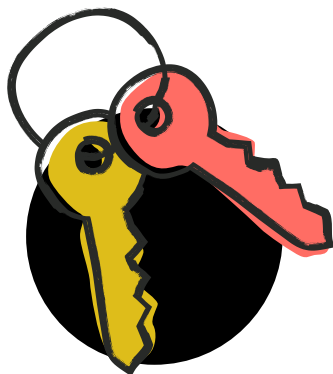
**Szukaj słów-kluczy** (np. castle, volcano, view, history).

4

## ODPOWIADAJ KRÓTKO I KONKRETNIE



Wpisuj tylko najważniejszą informację, bez dodatkowych słów.



# KLUCZ

## Zadanie 7

7.1 B

7.2 C

7.3 C

7.4 A

## Zadanie 8

8.1 A

8.2 B

8.3 C

## Zadanie 9

9.1 A

9.2 B

9.3 C

9.4 A

## Zadanie 10

10.1 stoi na wysokiej skale

10.2 klejnoty koronne Szkocji

10.3 było wulkanem

*każda odpowiedź oddająca sens powyższych jest także poprawna :)*



*with*

**HANKIEWICZ LANGUAGES**

**GOOD LUCK!**